

人文精神的思與行

通識學院 閔宇經

108.03.13

以人為本
關懷生命

弘毅博愛

人文精神

其道相通
其理相同



知識論內涵的建構

教師社群共同教材

翻轉教學精進教學

知識論內涵的建構

同時具有通識和跨領域特性

- ▶ 1.基本性：包含了引導人類文明進步的重要因素
- ▶ 2.主體性：如何喚起人類的自我覺醒
- ▶ 3.多元性：如何消除人類族群及文化上的偏見
- ▶ 4.整合性：能整合不同學科領域
- ▶ 5.穿越性：藉由問題的探討逐步超越既有專業知識領域

- ▶ 跨領域，其實中文定義並不明確，英文卻有多種形式的跨領域定義，包括 Intra-disciplinary, cross-disciplinary, multidisciplinary, interdisciplinary, transdisciplinary 等五種，每種都是跨領域，但意思不同。
- ▶ **Intra-**是指同一學科內的跨領域，比方說，土木專業內的各領域跨域合作，但仍在土木專業內。
- ▶ **cross-**是指由某一個學科的觀點，探討另一個學科，例如以社會學觀點看土木工程的問題。
- ▶ **Multi-**是指集合各領域專家，各自貢獻所學，共同解決問題，這應該是一般人想的跨領域。
- ▶ **Inter-**是指整合不同領域的知識，形成一個無學科界線的方法。
- ▶ **Trans-** 是指綜合多種學科，形成新的一門學科。

學院型
核心課程

- 醫療與生命倫理 / 醫療照顧倫理
- 教保專業倫理 / 專案管理與專業倫理

全校型
核心通識

- 人文精神(一)
- 人文精神(二)

基礎通識

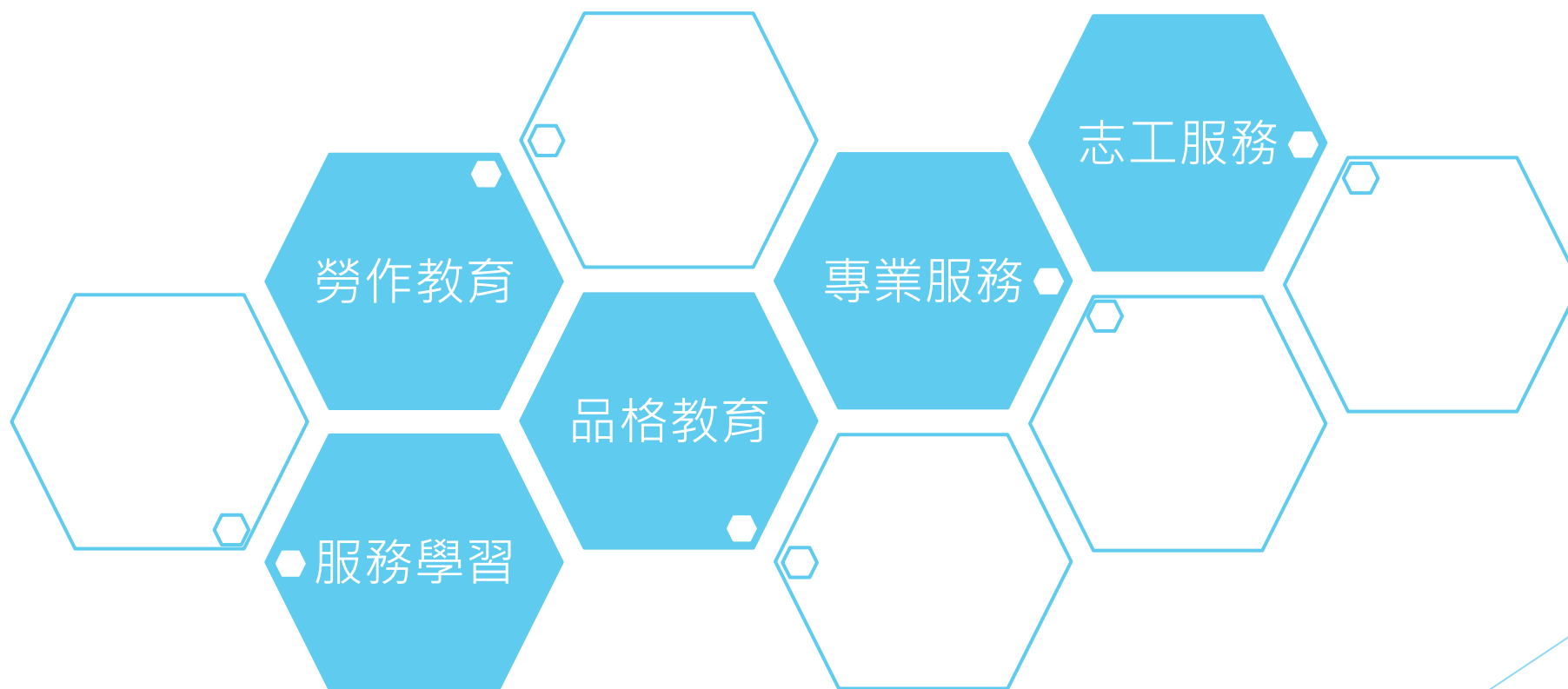
- 公共哲學的道德思辨

分類通識

- 人文藝術類
- 社會科學類
- 自然科學類

人文精神的實踐

服務學習利他實踐



聯合國永續發展目標sdgs



- ▶ 目標 1. 消除各地一切形式的貧窮
- ▶ 目標 2. 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業
- ▶ 目標 3. 確保健康及促進各年齡層的福祉
- ▶ 目標 4. 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習
- ▶ 目標 5. 實現性別平等，並賦予婦女權力
- ▶ 目標 6. 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理

<http://sdg.nuk.edu.tw/data/%E8%81%AF%E5%90%88%E5%9C%8B%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E4%B8%AD%E6%96%87%E7%BF%BB%E8%AD%AF.pdf>

- ▶ 目標 7. 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代 的能源
- ▶ 目標 8. 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作
- ▶ 目標 9. 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速 創新
- ▶ 目標 10. 減少國內及國家間不平等
- ▶ 目標 11. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性

- ▶ 目標 12. 確保永續消費及生產模式
- ▶ 目標 13. 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響
- ▶ 目標 14. 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展
- ▶ 目標 15. 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失
- ▶ 目標 16. 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度
- ▶ 目標 17. 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係



感謝聆聽
敬請指教

成就他人就是圓滿自己